

Lic. Carmen Gálvez Arenas

Casada, tiene tres hijos. Licenciada en Educación Inicial por la Universidad Particular de Chiclayo con estudios en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFE –Lima.

Especialista competente en las áreas de: Inteligencia emocional y autoestima aplicada a la educación y estimulación temprana. Ha realizado estudios de post grado como Master en “Aprendizajes tempranos” por la Escuela de Asesoramiento y Capacitación Pedagógica de Lima – Centro Universitario Villanueva adscrito a la Universidad Complutense de Madrid. España. Octubre del 2005 a la fecha. Diplomado en “Estimulación temprana” U.N.P.R.G. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Unidad de post grado. Agosto 2003 – Marzo del 2004. Diplomado en “Técnicas para desarrollar la Inteligencia Emocional y la Autoestima en la Educación”. U.N.P.R.G. Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación. Unidad de post grado. Noviembre 2002 – Junio 2003.

Dominio de la enseñanza del idioma Inglés a niños menores de 6 años y de computación a nivel usuario.

Se ha desempeñado como tutora en el área de educación temprana, aplicando el Proyecto Optimist en el trabajo con niños de 2 años y en un taller con bebés de 10 meses en adelante; brindando orientación a los padres de familia sobre formación e intervención temprana para potenciar y desarrollar las habilidades en los niños.

Actualmente está cursando estudios de la Maestría en "Aprendizajes Tempranos" en la Escuela de Asesoramiento y Capacitación Pedagógica de Lima y se desempeña como Coordinadora del Nivel Inicial en el Colegio Ceibos.

EDUCACIÓN TEMPRANA DESDE EL HOGAR ***Lic. Carmen Gálvez Arenas***

El concepto de educación temprana surgió hace poco tiempo, avanzado el siglo XX se estudia la posibilidad de intervenir cuanto antes en los aprendizajes del niño.

No podríamos decir que los niños de siglos anteriores eran menos inteligentes que los nuestros, han existido genios que desde pequeños han demostrado sus relevantes cualidades aún sin haber ido al colegio, todos sus aprendizajes se realizaban en casa. No existía la escuela para todos, menos aún la educación inicial.

¿Por qué ahora surgen estos planteamientos?

Los resultados científicos de las ciencias experimentales señalan las enormes potencialidades de los niños en sus primeros años de vida, concientizando sobre la necesidad de promover y estimular el desarrollo desde edades tempranas, tomando en cuenta que las estructuras biofisiológicas y psíquicas aún están en el período de formación, maduración y organización, que el cerebro se encuentra en un período de plasticidad y que el desarrollo del niño tiene ciertos períodos sensitivos.

EDUCACIÓN TEMPRANA Y CEREBRO

La educación temprana está enfocada hacia el favorecimiento de la proliferación dendrítica, de los contactos sinápticos y la activación del sistema nervioso central.

El ser humano nace con un sistema nervioso completamente nuevo, al momento de nacer el cerebro del bebé alcanza millones de células, de neuronas sin conectar,

esperando recibir el estímulo necesario para integrarse al circuito cerebral. Se nos entrega un cerebro en posición de marcha al nacer. Constituye un potencial contrario al de una pila, que no se gasta si no se utiliza, el cerebro se gasta más cuando no se utiliza. De ahí la importancia de estimular al bebé incluso antes de su nacimiento.

No hay desarrollo si no hay estímulos.

Si uno de los propósitos de brindar educación temprana es potenciar la conexión neuronal, tendríamos que detenernos y conocer **¿Cómo se comunican las neuronas entre sí?**

Las neuronas se comunican entre sí mediante conexiones especiales llamadas sinapsis. Las sinapsis son pequeños espacios entre el axón de una neurona y las dendritas o cuerpo celular de otra. Cuando el potencial de acción llega al final de un axón libera en la sinapsis una sustancia química llamada sustancia transmisora o neurotransmisor, estos pueden excitar la neurona receptora haciéndola disparar sus propios impulsos o pueden inhibirla y evitar que los envíe.

Al brindar estímulos al niño lo que hacemos es conectar las neuronas formando ramificaciones, de nosotros depende cuan tupida sea esta tela de araña que se va conformando en el cerebro del niño.

Más importante que el número de neuronas es el número de conexiones que las interrelacionan. Cuanto mayor sea el número de conexiones neuronales a más aptitudes y habilidades darán soporte, por tanto potenciaremos mayores y mejores aprendizajes.

Las neuronas del niño van desarrollando prolongaciones que las conectan entre sí, haciendo que el peso y el volumen del cerebro se dupliquen en los primeros años de vida. Las prolongaciones necesitan estar aisladas del entorno para que los impulsos eléctricos que transmiten sean conducidos adecuadamente. Con ese fin se rodea de una sustancia llamada mielina que es fabricada por células especializadas del cerebro. El proceso de mielinización es una parte esencial del proceso de maduración del cerebro y no se completa definitivamente hasta finalizar la primera década de vida.

La facilidad para constituir los circuitos neuronales es máxima en la vida intrauterina y al nacer, y decrece constantemente a partir de ese momento, con un particular punto de inflexión hacia los siete años. A partir de entonces las nuevas habilidades y conocimientos se adquieren usando de nuevas maneras las conexiones ya existentes.

Los primeros años de vida son trascendentes para el ser

humano.

¿QUÉ ES EDUCACIÓN TEMPRANA?

Intervención a niños menores de seis años que plantea una acción preventiva mediante una didáctica especial que incluye la adecuada y correcta organización de estrategias e influencias educativas de manera sistemática, gradual y diferenciada. Favoreciendo el desarrollo equilibrado de la personalidad humana en los campos intelectual, afectivo, físico, volitivo y trascendente.

¿QUÉ PODEMOS HACER DESDE EL HOGAR?

Una educación correcta es el único legado verdaderamente útil y seguro para los niños, los padres son indispensables en el proceso educativo, aplicar métodos educativos correctos requiere un esfuerzo persistente por parte de los padres. Tienen que aportar tiempo, cariño, fe, alegría y entusiasmo.

Para educar bien a un niño es imprescindible asegurar un ambiente adecuado, psíquica y emocionalmente estable, con padres sanos que formen una pareja bien constituida. Los padres se convierten en modelos que sus hijos imitan constantemente por lo que deben cuidar sus comportamientos, reacciones, actitudes y expresiones.

Los padres dan a sus hijos a través de la educación, un tanto por ciento muy grande del grado de "genio" que el bebé tendrá. No es preciso esperar que el bebé haya nacido se puede empezar antes.

El niño está ávido de recibir información, de amar y ser amado.

PLANES DE ACCIÓN ANTES DEL NACIMIENTO:

- ❖ ***La audición musical.***- Porque tendrá un buen gusto musical, elevará su inteligencia, desarrollará sus aptitudes innatas para la música (si las tiene) y hablará mejor los idiomas
Todos los días a la misma hora, te relajas y pones una pieza musical clásica, informa al futuro bebé, con voz firme y clara sobre la pieza y el autor que vas a oír. Escúchalo durante siete minutos por quince días.
- ❖ ***Mantener equilibrio emocional y serenidad ante las situaciones diarias.***
- ❖ ***Darle mensajes*** a través de caricias en el vientre.
- ❖ ***Háblale a tu hijo***, él reconoce tu tono de voz y es agradable para él esa comunicación. Háblale con corrección, despacio y en un tono adecuado.

- ❖ **Fórmate** leyendo un libro que te hable sobre aprendizajes tempranos para empezar, en cuanto nazca, su programa.

Ya nacido y después de algunos días inicia planes de acción para estimular su cerebro, si no recibe la estimulación necesaria, quizá ciertas capacidades no puedan desarrollarse jamás. No hay desarrollo si no hay estímulos.

SUS PRIMEROS HÁBITOS

Hay unos hábitos básicos que tenemos que ir consiguiendo para que a los tres años sea ya una persona presentable en la sociedad:

- ❖ Alimentación;
- ❖ Sueño;
- ❖ Higiene;
- ❖ Orden.

A medida que crezca, habrá que realizar una **educación alimentaria** que tienda a desarrollar el apetito sin otorgar a la alimentación un protagonismo exagerado. La alimentación a esta edad tiene dos etapas: la primera marcada por biberones y papillas y la segunda en la que ya le das comida sólida más o menos normal.

En la primera etapa tienes que hacer caso a tu pediatra y al buen sentido común, relájate y desarrolla la virtud de la paciencia y apóyate en la fortaleza, que te ayudarán a resistir sin pesimismo y a ver la alimentación como una actividad más que haces con el niño.

Cuando empiezan los dramas es cuando empiezan a comer normal, ahí tu debes ser fuerte como un muro. Los excesos de alimentación no les hace ningún bien.

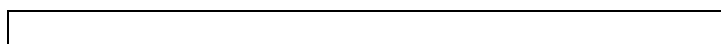
El sueño en los primeros meses es importante. No le crees hábitos de los que luego te tendrás que arrepentir. Proponte un plan de acción en que la higiene ayude al sueño del bebé. Cuando esté despierto estimula sus sentidos cambiando de orientación la cuna, cámbialo de habitación, llévalo de paseo, ofrécele audiciones musicales, etc.

La higiene está dentro de los momentos felices que el niño pasa con su madre. Estimúlale en el agua con pequeños juguetes flotantes, cántale, arrúllalo después, y dale masajes por el cuerpo.

El aseo, a ser posible, a la misma hora y buscando que sea una situación grata.

El orden es el hilo que debe unir toda la vida del niño de cero a tres años. Es el momento idóneo para su desarrollo, pues está en el período sensitivo ideal. Después es más difícil luchar por ser ordenado.

Para tu hijo ordenar debe ser un juego. El niño lo verá como una tarea lógica, y la tendrá por agradable. Al principio ayudémosle siempre, y alguna vez dejemos que no destruya aquello que le ha llevado cierto tiempo construir, lo pondremos en un lugar visible y reservado para que pueda jugar con el otra vez. El orden debe ser una actividad más entre las normales de su día. Y le ayudará en su desarrollo físico, psíquico y espiritual.



¡MAMÁ, enséñame y exígeme en esta virtud!

¿Y su **vida de fe** para cuando la vamos a dejar? Si cuidas este aspecto entrañable de su formación, recogerá en su interior que tu fuiste su iniciadora en su fe. Ya verás como el niño también te lo agradece cuando vaya creciendo y tenga a ese Jesús como amigo, y a la virgen como su Madre.

Para recordar... Debemos enseñar a nuestros hijos a obedecer, los niños no nacen obedientes y para eso es necesario exigencia, paciencia, constancia y saber hacerlo. ¿Cómo? Aplicando una pedagogía positiva. Alabar da mejores resultados que criticar.

CÓMO DESARROLLAR UN PROGRAMA DE APRENDIZAJES TEMPRANOS EN CASA

ESTIMULACIÓN DE LOS SENTIDOS.

Para que los niños sean más inteligentes, es muy importante estimular esos cinco sentidos desde el momento del nacimiento, con naturalidad y sin agobios, disfrutando con el niño.

- **Para desarrollar la vista** : Debes cambiarle de posición en la cuna respecto a la luz natural y artificial, cambiarle de habitación, colgarle algún objeto móvil con coloridos distintos, darle un paseo diario.
- **Para desarrollar el oído** : Darle el biberón cada vez de un lado, ofrecerle audiciones musicales (Vivaldi, Scarlatti, Mozart), cántale canciones de cuna e infantiles, ofrécele juguetes blandos que al moverlos den sonidos distintos.
- **Para desarrollar el sentido del tacto**: Toca y frota sus distintas partes del cuerpo, al cantarle canciones toca sus dedos, manos, ojos, etc. Favorece el tacto con distintos juguetes, lisos, rugosos, ásperos, gruesos, etc.
- **Para desarrollar el gusto y el olfato**: Estos dos sentidos están muy relacionados. Bríndale diversos alimentos para probar y oler, mencionando el nombre del alimento, si su olor es agradable o no y que sabor tiene.

- **Estimular a través del movimiento:** Porque el movimiento desarrolla su cerebro al mismo tiempo que su cuerpo. Desde que nace le tienes que dar toda clase de oportunidades para que desarrolle su sistema nervioso. ¿Qué necesitas?
 - ❖ Suelos de distintas texturas;
 - ❖ Colchoneta o manta grande para hacer volteretas.
 - ❖ Un puente hecho con sillas o un material plástico.
 - ❖ Un banco para hacer equilibrio.
 - ❖ Una escalera horizontal de madera para hacer braquiación.

*Ya puedes poner en marcha planes de estimulación sensorial a través del juego, pero recuerda: **su mejor juguete eres tú.***

El juego le enseñará la coordinación psicomotora, habilidad manual y mental. A esta edad el contacto con el suelo, alfombras, césped, arena, corcho, etc. es muy necesario. Cuantas más oportunidades táctiles tenga mejor. Es necesario que pongas en práctica los modelos de arrastre, gateo y primeros pasos con corrección.

Algunos ejercicios:

- ❖ Gateo.
- ❖ Arrastre.
- ❖ Marcha.
- ❖ Equilibrio sobre un banco de madera.
- ❖ Croquetas en el suelo, girando el cuerpo sobre sí mismo con los brazos estirados.
- ❖ Suspenderse en la barra de braquiación (escalera horizontal) e ir avanzando.
- ❖ Volteretas.
- ❖ Subir un montón de arena y bajar por un plano inclinado.
- ❖ Ir a pata coja.
- ❖ Caminar hacia atrás, despacio y a prisa.
- ❖ Saltar sobre una cama elástica.
- ❖ Hacer carreras lateralmente.
- ❖ Hacer un paso corto y un paso largo.
- ❖ Caminar como en un desfile de soldados.
- ❖ Saltos, de longitud y con cuerda.
- ❖ Juegos con globos y pelotas.
- ❖ Triciclos y bicicletas.

AUTONOMÍA PERSONAL: No a los cuidados excesivos que impiden al niño ejercer su actividad. Cada vez que ayudamos al niño haciendo lo que el puede hacer sin nosotros, detenemos o desviamos su desarrollo. No seamos un obstáculo sino una ayuda. Explícale la adecuada utilización de los objetos, no solo debe saber los “porque” también los “para que.”

Algunos objetivos para lograr la autonomía:

- ❖ Vestirse solo.
- ❖ Abotonarse el pantalón o el vestido.
- ❖ Hacer nudos o lazos en los zapatos.
- ❖ Bañarse solo pero con vigilancia positiva.
- ❖ Ir al baño solo y utilizarlo adecuadamente.
- ❖ Guardar su pijama en el cajón.
- ❖ Llevar la ropa sucia al cesto.
- ❖ Acostarse solo.
- ❖ Saludar.
- ❖ Describir con ayuda los peligros que existan en la casa y evitarlos.

Los encargos ayudan mucho a ganar autonomía y a mantener el orden en el hogar.

PROGRAMA DE BITS DE INTELIGENCIA;

Con ayuda de los bits incrementarán su vocabulario, desarrollarán la capacidad de atención, la memoria visual y auditiva.

Te llevará seis minutos al día, tres por la mañana y tres por la tarde. Necesitas cartulinas duras, blancas y de tamaño folio, imágenes claras, en las que se vea solo lo que se quiere que aprenda.

Recorta las figuras y pégalas en las cartulinas, busca información de cada imagen (deben seleccionarse por categorías) Animales, árboles, plantas, flores, señales de tráfico, colecciones de obras de arte, banderas, instrumentos musicales, etc.

Busca un lugar apropiado, siéntate con el niño a su mismo nivel y en diez segundos muéstrale las imágenes. Enséñale una sola vez, dale una información cada día y no le preguntes. Aumenta las imágenes de una en una hasta llegar a diez.

EL PASEO; El paseo normal pero con una intención clara: enseñarle los nombres correctos de las cosas por donde vamos paseando. Puede durar cinco minutos diarios y al cabo de quince días cambiarlo. Nada de preguntas. Agrupa los nombres que va aprender en varias paradas.

Con estos paseos lograrás un mejor vocabulario, contacto con su medio natural, estimularás la discriminación y percepción auditiva.

AUDICIONES MUSICALES; Durante cinco minutos la escuchará y después la quitas, no le canses. También se puede alternar con canciones infantiles, populares o de tu región. Al cabo de diez o quince días cambia de compositor y de pieza.

Las audiciones prepararán el oído para aprender nuevos idiomas, aumentarán la sensibilidad artística y el gusto por la música.

APRENDIZAJES TEMPRANOS EN LECTURA Y MATEMÁTICA; Amplia su vocabulario contándole cuentos, repítelo el mismo durante dos semanas, luego cambia de cuento. Haz lo mismo con poesías, adivinanzas y trabalenguas.

En una cartulina blanca escribe con plumón rojo, grueso, con letra de imprenta y en minúscula, una lista de palabras de especial significado para el niño, las utilizarás del mismo modo que lo hiciste con la lectura de imágenes.

Después de leer palabras podrás comenzar con frases sencillas como “Pepe come.”

Para las matemáticas también utilizas cartulinas blancas y puntos rojos, pegarás una, dos hasta treinta y detrás el símbolo del número correspondiente a la cantidad de puntos pegados. Así, podrá dominar el número de puntos que hay en una cartulina, sin contarlas, con un solo golpe de vista. Tendrá así el concepto global de número. Puedes hacer operaciones de sumas enseñándole las dos cartulinas – dos y uno son tres.

EDUCACIÓN EN LA FE

La vida de piedad hay que empezarla desde muy pequeño, el padre juega un papel protagonista, tiene que llegar a ser el verdadero líder del niño con mucho cariño y educando de manera positiva.

Para que los hijos crezcan en la fe lo mejor es:

- ❖ Que los padres tengan fe y lo demuestren con hechos que a los hijos les sirva de modelo.
- ❖ Que les enseñen desde pequeños a descubrir a Dios en lo cotidiano.
- ❖ Que les den catequesis en la propia casa, o sea, que ellos transmitan la doctrina cristiana.
- ❖ Que den ejemplo y vayan por delante en la fe viva, o sea, en la vida sacramental.

Para creer en la educación temprana hay que vivirla.

