

Mgtr. Freddy Néisser Chávez Pereira

Casado, padre de dos hijos. Profesor Secundario en la especialidad de Lengua y Literatura en el Instituto Superior Pedagógico Indoamérica de Trujillo, 1992. Bachiller en Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional de Trujillo, 1994. Bachiller en Educación en la Universidad Nacional de Trujillo, 1995. Bachiller en Educación en la Universidad de Piura, 1999. Licenciado en Educación por la Universidad de Piura, 1999. Maestría en Teorías y Práctica Educativa (estudios concluidos) en la Universidad de Piura, 2000. Master en Dirección de Centros Educativos por el Centro Universitario Villanueva adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, 2003. Ha trabajado como profesor de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo. Profesor del Colegio Algarrobos, Chiclayo, desde 1996 a la fecha. Actualmente se desempeña como subdirector y miembro del Consejo de Dirección del Colegio Algarrobos.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA VIDA ESCOLAR

La naturaleza de la familia incorpora como rasgo esencial su rol educador. Los padres tenemos, por eso, el deber y derecho natural de educar a nuestros hijos. Los padres somos llamados a conducir a los hijos hacia la felicidad ayudándolos a transitar por el camino inacabable de su propio perfeccionamiento. La sociedad entera, a través de sus instituciones resulta tener la misma misión que la familia por ser reflejo de ésta solo que en contextos más amplios y con carácter complementario. Los profesores, por ejemplo, actuamos en concordancia con el rol de los padres y colaboramos, en nuestra labor docente, al logro de los fines educativos de la familia añadiendo a sus objetivos, el saber propio de cada edad en cada área del conocimiento, facilitando el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Se entiende que debe existir entre los padres de familia y el centro educativo una estrecha comunicación, que comprende la tarea principal, que es colaborar en el diseño y desarrollo de plan de mejora personal de los hijos, para lo cual se implementan estrategias tutoriales; pero también existen otros ámbitos de vinculación gracias a los cuales los padres participan en la vida escolar orientándose siempre hacia las principales finalidades educativas.

El presente estudio quiere reflexionar en los *ámbitos* en los que los padres están llamados a relacionarse con la escuela y los *límites naturales* de dicha participación, ofreciendo además una visión de las variadas formas de relación familia - escuela. Se trata de presentar un panorama de la experiencia de los colegios del Sistema Piura 450 de Chiclayo y Piura, además de proponer

nuevos modos de participación basados en experiencias de otros contextos educativos y en la filosofía pedagógica de la educación personalizada.

Chiclayo, agosto 2006.